

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей предметов
гуманитарного цикла
протокол № 1 от 28.08.2019

Руководитель МО М.И.Кирсанова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Л.В.Кумейко
«28» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по русскому языку
для 6 класса

© Составитель рабочей программы: Шеина Г.В.

Волгоград, 2019

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей предметов
гуманитарного цикла
протокол № 1 от 28.08.2019

Руководитель МО М.И. Кирсанова
М.И. Кирсанова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Л.В. Кумейко Л.В. Кумейко
28.08.2019 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

О.А. Паукова О.А. Паукова
2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по русскому языку
для 6 класса

© Составитель рабочей программы: М.И. Кирсанова

Волгоград, 2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены *вводные уроки*, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс *содержит* значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие **МЫСЛИТЕЛЬНУЮ** деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует *овладению* будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

3. Описание места учебного предмета

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю; итого 204 часа за учебный год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

К ценностным ориентирам основного общего образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
 - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

6. Содержание учебного предмета

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стилль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-. Буквы *а* и *о* в корне –*гар* - *гор*-. Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе –*ен*- существительных на –*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных –*чик* (-*щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –*к*, *ск*-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Использование наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация из 5 и 6 классов. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение **К.Р.** Итоговый тест)

Содержание	Кол-во часов
Язык. Речь. Общение.	3
Повторение изученного в 5 классе.	9
Текст.	5
Лексика и фразеология. Культура речи.	12

Фразеология. Культура речи.	4
Словообразование. Орфография. Культура речи.	34
Морфология. Орфография. Культура речи.	124
Имя существительное.	25
Имя прилагательное.	25
Имя числительное.	18
Местоимение.	25
Глагол.	31
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	13
ИТОГО	204

7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко л – во ча со в	Планируемые результаты обучения			дата план	дата факт
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные		
Язык, речь, общение (3 часа)							
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира,	02.09	
2	Язык, речь, общение	1	Научиться выявлять компоненты речевой			03.09	

3	Ситуация общения	1	ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	<p>чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	<p>формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p> <p>Формирование навыка конструирования текста-рассуждения</p>	03.09			
Повторение изученного в 5 классе (9 час)									
4	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навык работы в группе</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт, формировать ситуацию</p>	<p>Формирование интереса к родному языку</p> <p>Воспитывать интерес к своему Отечеству</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>Формирование чувства прекрасного</p>	04.09			
5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	<p>Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова</p> <p>Научиться определять орфограмму в корне</p>	<p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт, формировать ситуацию</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>Формирование чувства прекрасного</p>	05.06			

6	Проверочная работа с грамматическим заданием	1	слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова, объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости Формирование экологических знаний Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Формирование эстетического вкуса у учащихся.	09.09		
7	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	пользоваться орфографическим словарем Научиться производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст			10.09		
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы			10.09		
9	Словосочетание	1	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы			11.09		
10	Простое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.		Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций			12.09		
11	Входная контрольная работа	1				13.09		

12	Анализ к/работы. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП			16.09		
Текст. (5ч.)								
13	р/р Текст, его особенности.	1	Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, формировать навык работы в группе, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт, проектировать траектории развития через включение в новые виды, деятельности и формы сотрудничества, формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта, проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Формировать навык написания деловых бумаг Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	17.09		
14	р/р Тема и основная мысль текста. Заглавие. Сжатое изложение.	1	Научиться определять тему и основную мысль текста			17.09		
15	р/р Начальные и конечные предложения текста	1	Научиться выделять ключевые слова в тексте			18.09		
16	р/р Ключевые слова. Основные признаки текста	1	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа			19.09		
17	р/р Текст и стили речи Официально-деловой стиль	1	и стиля речи			20.09		

Лексика. Культура речи (12 часов)						
18	Слово и его лексическое значение	1	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навык работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей</p>	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову	23.09
19	р/р Собрание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1	многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов,		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	24.09
20	Общеупотребительные слова, профессионализмы	1	толкового словаря...составлять план написания сочинения Научиться различать слова		Продолжить формирование языковой грамотности	24.09
21	Диалектизмы	1	общепотребительные от необщепотребительных Научиться определять диалектизмы в тексте,		Формировать познавательный интерес у учащихся	25.09
22	Исконно-русские и заимствованные слова	1	формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа		Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	26.09
23-24	Неологизмы. Устаревшие слова,	2	Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	27.09 30.09
25	р/р Словари	1	Научиться определять			01.10

26	р/р Составление словарной статьи	1	устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение Научиться читать и			01.10	
27	Повторение и обобщение темы «Лексика»	1	понимать содержание словарной статьи Научиться составлять словарную статью,			02.10	
28-29	Контрольная работа (изложение). Анализ изложений.	2	конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания			03.10 04.10	
Фразеология. Культура речи. (4ч.)							
30-31	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2	Научиться определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами Научиться определять структуру и значение фразеологизмов	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	07.10	
32	Повторение и обобщение темы «Фразеология»	1	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму			08.10	
33	Контрольный тест по теме «Фразеология»	1				09.10	
Словообразование и орфография. Культура речи. (34ч.)							
34	Морфемика и словообразование	1	Научиться выделять состав слова и определять пути его образования	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать	Развитие познавательного интереса к этимологии слов	10.10	

35	р/р Описание помещения	1	Научиться составлять план текста описания Научиться применять алгоритм выявления способа образования	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов</p> <p>Научиться работать со словарем</p> <p>научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания</p> <p>Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении</p> <p>Научиться различать условия написания корня</p> <p>Научиться различать условия написания корня</p> <p>Знать условия написания гласных</p> <p>Научиться применять правила проверки</p>	<p>Научиться применять алгоритм выявления способа образования</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов</p> <p>Научиться работать со словарем</p> <p>научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания</p> <p>Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении</p> <p>Научиться различать условия написания корня</p> <p>Научиться различать условия написания корня</p> <p>Знать условия написания гласных</p> <p>Научиться применять правила проверки</p>	<p>навык работы в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества , осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования состава слова, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста –описания, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных</p>	<p>русского языка</p> <p>Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</p> <p>Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи</p> <p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>Формирование познавательного интереса к творческой деятельности</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p>Формирование</p>	11.10		
36-37	Основные способы образования слов в русском языке	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов					14.10 15.10		
38	Контрольная работа по теме «Словообразование»	1	Научиться работать со словарем					15.10		
39-40	Этимология слов	2	научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания					16.10 17.10		
41-42	р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение	2	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении					18.10 21.10		
43	Анализ ошибок	1	Научиться редактировать текст творческой работы					22.10		
44-45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- -кас-	2	Научиться различать условия написания корня					22.10 23.10		
46-47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - -гар –	2	Знать условия написания гласных					24.10 25.10		

48-49	Буквы а и о в корне –зар-, -зор-	2	написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный		собственной точки зрения на определенные вопросы Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по	28.10 29.10		
50-51	Повторение и обобщение темы «Словообразование»	2	маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах Научиться применять правила проверки			29.10 06.11		
52	Контрольная работа по теме «Корни с чередованием» (тест)	1	написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный			07.11		
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах Научиться применять правила проверки			08.11		
54-55	Буквы ы и и после приставок	2	написания гласных в корнях с чередованием, составлять			11.11 12.11		

56-59	Гласные в приставках <i>пре -</i> и <i>при-</i>	4	индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц Научиться объяснять написание гласных в приставках Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме		алгоритму, индивидуальному плану Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи	12.11 13.11 14.11 15.11		
60	к\д с грамматическим заданием	1	При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме			18.11		
61	Анализ к\д	1	Научиться реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме			19.11		
62	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	Научиться реализовать алгоритм написания соединительных гласных в сложных словах			19.11		
63	Сложносокращенные слова	1	Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов			20.11		

64	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Научиться составлять план сочинения-описания			21.11		
65-66	р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	2	Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания			22.11 25.11		
67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1				26.11		
Морфология и орфография. Культура речи.								
Имя существительное (25 часов)								
68-69	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2	Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи Научиться изменять по падежам	.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка, формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи,	26.11 27.11		
70-71	Разносклоняемые имена существительные	2	разносклоняемые существительные Научиться применять правила правописания суффикса -ен- (-ён-) в существительных на -мя	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	28.11 29.11		
72-73	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	2	род несклоняемых имен существительных			02.12 03.10		

74	Несклоняемые имена существительные	1	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания. Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода	<p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания.</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	03.12		
75	Род несклоняемых имен существительных	1	Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного;		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	04.12		
76-77	Имена существительные общего рода	2	Научиться применять алгоритм выполнения творческого задания (создания миниатюры по речевым клише)		Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	05.12 06.12		
78	Морфологический разбор имени существительного	1	Научится применять правила слитного или отдельного написания НЕ с существительными		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической	09.12		
79	р/р Контрольное сочинение-Письмо.	1	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической	10.12		
80-81	Не с существительными	2	Научиться применять изученные правила в			10.12 11.12		

82	р/р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	1	ходе написания диктанта Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Научиться применять		задачи Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	12.12		
83	Анализ сочинений. Проверочная работа (20 минут) по теме «Морфологические признаки существительного»	1	алгоритм действия при выборе написания суффиксов -чик, -щик Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов -ек-, -ик- Научиться применять			13.12		
84	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	правила написания гласных о-е после шипящих в суффиксах существительных Научиться составлять			16.12		
85	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)	1	тесты на заданную тему Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий Научиться анализировать			17.12		
86	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1	допущенные ошибки			17.12		
87-88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2				18.12 19.12		

89-90	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	2			алгоритма выполнения задачи Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	20.12 23.12		
91	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1				24.12		
92	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				24.12		
Имя прилагательное (25 ч)								
93	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1	Научиться отличать прилагательные от других частей речи Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе Научиться составлять текст-описание	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	25.12		
94-95	р/р Описание природы. Сочинение	2	Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i>	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою		26.12 27.12		
96-97	Степени сравнения имен прилагательных	2	Научиться выявлять лексич. и грамMAT.					

104	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	правила постановки букв <i>e-o</i> после шипящих Научиться применять правила постановки двух букв <i>n</i> суффиксах прилагательных					
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Научиться вычленять из текста основную информацию Научиться применять правила написания суффиксов <i>-к-</i> <i>-ск-</i>					
106-107	Не с прилагательными	2	Научиться применять правила написания сложных слов					
108	Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме					
109-110	Одна буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных	2	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме					
111	р/р Контрольное выборочное изложение.	1						

112	Анализ изложений. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1						
113-114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2						
115	Повторение темы «Имя прилагательное»	1						
116-117	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» Анализ ошибок	2						
Имя числительное (18 ч.)								
118	Имя числительное как часть речи	1	Научиться определять грамматические признаки имени числительного..	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, : использовать	Формирование навыков анализа Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара Формирование			
119	Простые и составные числительные	1	Научиться определять простые и составные числительные Научиться применять					

120-121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	условия выбора Ь знака в середине и на конце числительных Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи Научиться дифференцировать	<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия, : управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, : проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p>	<p>познавательного интереса, навыков конструирования слова Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>			
122	Порядковые числительные	1	разряды по значению количественных числительных Научиться					
123-124	Разряды количественных числительных	2	разряды по значению количественных числительных Научиться					
125	Числительные, обозначающие целые числа	1	конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи					
126	Дробные числительные.	1	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных,					
127	Собирательные числительные	1	Научиться определять и конструировать собирательные числительные					
128	Морфологический разбор имени числительного	1	Научиться применять знания о морфологических признаках числительных					
129-130	Повторение темы «Имя числительное»	2	при объяснении написания Научиться реализовать индивидуальный					

131	р/р Составление текста объявления	1	маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Научиться составлять текст объявления		Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			
132	р/р Составление выступления на тему: «Берегите природу!»	1	Научиться составлять публичное выступление Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения					
133	Подготовка к контрольной работе	1	Научиться определять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения					
134	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения					
135	Анализ ошибок, допущенных в к/работе	1						
Местоимение (25ч)								
136	Местоимение как часть речи	1	Научиться отличать местоимения от других частей речи. Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия, : управлять	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,			
137-138	Личные местоимения	2	Научиться отличать возвратное местоимение от личного					
139	Возвратное местоимение себя	1	Научиться составить текст от первого лица					

140	р/р Составление рассказа от первого лица	1	Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных	<p>своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, : проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p>	<p>конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с</p>			
141-142	Вопросительные и относительные местоимения	2	Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение Научиться применять правило написания неопределенных местоимений Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях					
143-144	Неопределенные местоимения	2	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы					
145-146	Отрицательные местоимения	2	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы					
147	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы					
148	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.					
149	Притяжательные местоимения	1						

150	р/р подготовка к сочинению-рассуждению	1	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения			перспективой самодиагностики результатов			
151	р/р Написание сочинения-рассуждения	1	Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения			Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары			
152-153	Указательные местоимения	2	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений			Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания			
154	Определительные местоимения	1	Научиться определять по грамматическим признакам указательные местоимения			Формирование навыков организации и анализа своей деятельности			
155	Местоимения и другие части речи.	1	Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений			Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			
156	Р.Р. Контрольное сочинение по картине Е.В. Сыромятникова и «Первые зрители»	1	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения			Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного			
157	Морфологический разбор местоимения	1	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении						
158	Повторение темы «Местоимение»	1	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом						

159	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	анализе данной части речи Научиться использовать знания о местоимениях		алгоритма выполнения задания Формирование устойчивой навыков самоконтроля и самоанализа			
160	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1						

Глагол (31 ч.)

161	Глагол как часть речи. Повторение изученного п 5 классе.	1	Научиться определять глагол по морфологическим признакам Научиться писать сочинение- рассказ	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками контроля и самооценки действий, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества , осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию Формирование навыка</p>			
162-163	. р/р Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет»	2	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и					
164-165	Разноспрягаемые глаголы.	2	непереходности глаголов Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами					
166-167	Глаголы переходные и непереходные	2	изъявительного наклонения Научиться определять глагол по его					
168-170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2						

171-172	Условное наклонение	2	грамматическим признакам. Научиться определять глагол по его грамматическим признакам	анализа текста , объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц	компрессии текста, выявления главной информации Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала			
173-174	Повелительное наклонение.	2	грамматическим признакам , составлять текст по его грамматическим признакам					
175	Контрольный тест по теме «Глагол»	1	Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией,					
176	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении					
177	Употребление наклонений	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок					
178-179	Безличные глаголы	2	Научиться правильно использовать в речи глаголы разных наклонений					
180	Морфологический разбор глагола	1	Научиться определять безличны глаголы по грамматическим признакам.					
181	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	1	Научиться применять алгоритм					

182	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	морфологического разбора глагола в практической деятельности.					
183	Анализ ошибок	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения					
184-185	р/р Сочинение-рассказ на основе услышанного. Анализ ошибок.	2	проблемных зон в изучении темы Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения					
186-188	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	3	проблемных зон в изучении темы Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению					
189	Повторение и систематизация по теме «Глагол»	1	ошибок Научиться составлять тексты разных типов речи.					
190	Контрольная работа с грамматическим заданием	1	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.					
191	Анализ ошибок	1						
Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (13 час)								

192-194	Разделы науки о языке. Орфография.	3	Научиться составлять текст лингвистического повествования	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества, организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p> <p>3. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p> <p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p> <p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии</p>			
195-196	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм					
197-198	Лексика и фразеология.	2	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм					
199	Словообразование.	1	Научиться составлять текст публичного выступления					
200	Морфология.	1	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ					
201	. Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова					
202	Итоговая контрольная работа	1						
203	. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1						

204	Комплексное повторение и обобщение	1	<p>Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова</p> <p>Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>		<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>			
-----	---	---	--	--	--	--	--	--